



Séquence pédagogique pour le conte Robin des Watts Et si l'énergie m'était contée

*Travailler la compréhension du conte, sensibiliser aux économies d'énergies et
appréhender la notion de solidarité*

Public : à partir de 6 ans, dès 3H ou petit groupe d'élèves fragiles sur le plan de la compréhension

Durée : 45 min ou 1h30 (avec 45 min d'activités pour approfondir les thèmes abordés)

Résumé : Nous suivrons les aventures de notre héros Robin des Watts qui mène un groupe d'enfants sur trois continents pour découvrir le sens du partage et participer à des projets solidaires en lien avec l'accès à l'éducation, à l'énergie et à l'eau.

Pistes d'approfondissement

Les objectifs sont de travailler la compréhension du conte, de sensibiliser les élèves aux économies d'énergies et d'appréhender la notion de solidarité

A adapter selon l'âge des élèves

- Relire le conte à la classe (1), puis replacer les illustrations du conte dans le bon ordre (2), puis demander aux enfants de la raconter à nouveau à son voisin/sa voisine ou, en cercle (par exemple chaque personne dit une partie de l'histoire) à l'oral ou à l'écrit, par les mots ou par l'image (3), et finalement positionner les illustrations sur la carte du monde (4).
- Visionner le film (28 min) et travailler la fiche pédagogique associée.
- Travailler sur le champ lexical, la constellation autour des mots « énergie » (www.notrefamille.com/dictionnaire/definition/energie/) et « solidarité ». Décortiquer le lexique de l'histoire et faire une collection de mots sur l'histoire (1), puis les mettre dans des boîtes (2) avec des titres choisis par l'enseignant-e : énergie, solidarité, école, besoins fondamentaux ; où : mots durs, mots doux, mots longs, mots courts...
- Imaginer la fin de l'histoire à l'oral ou à l'écrit, par les mots ou par l'image. L'enseignant peut l'organiser sous forme de jeu coopératif (ex : jeu du cadavre exquis <http://www.lyc-eiffel-ermont.ac-versailles.fr/attachments/article/299/AP%20cadavre%20exquis.pdf>) ou de débat en posant les questions suivantes aux élèves : Que proposerais-tu à la fin de l'histoire à la place de Robin des Watts pour économiser l'énergie ? Si Robin des Watts venait dans ton école, que ferait-il ?
- Se mettre à faire la place des personnages et les faire parler en utilisant les marionnettes à découper de Robin, Aiyana l'enfant suisse, Mayumi l'enfant péruvien, Amadou l'enfant burkinabé et Wa'il l'enfant malgache. Chaque élève choisit son personnage préféré. Orienter le dialogue sur leurs conditions d'enseignement et leurs motivations. Pour centrer le dialogue on peut imposer des mots clés comme "école", "énergie", "froid", "bonnet en

Et si l'énergie m'était contée

- laine”, “chaud”, “chauffage”, “feu”, “bougie”, “lampe à pétrole”, “lumière”, “panneau solaire”, “pompe à eau”, “bidon d'eau”, “robinet”, “courage”, “partage”, “solidaire”.
- Entourer sur chaque illustration du conte les objets liés à l'énergie (1), observer son école ou sa salle de classe pour identifier les appareils nécessitant de l'énergie (2), comparer les objets utilisés au Pérou, au Burkina Faso et à Madagascar pour s'éclairer, se chauffer, distribuer l'eau potable et se déplacer par rapport à chez nous, en Suisse (par exemple sous forme de tableau) (3).
 - Individuellement (ou par petit groupe) les élèves complètent un soleil du partage en écrivant (ou dessinant) d'après l'histoire ce qui est nécessaire au partage et à la solidarité. Chaque élève ou groupe d'élève reçoit un soleil du partage et écrit son/ses nom(s) (1). Il écrit sur les branches ce qui est nécessaire selon lui pour partager, en s'inspirant de l'histoire (2). Il compare son soleil avec celui de ses camarades (3), peut le modifier (4), puis le colorier (5). Ensuite, les élèves affichent leur soleil dans la classe.
 - Compléter la fiche « Je suis un héros/une héroïne Robin des Watts ». Découper le badge. Faire la carte d'identité du héros Robin des Watts : photo, nom et prénom, âge, adresse, ses pouvoirs, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas, ce qu'il peut faire à l'école pour économiser puis améliorer la répartition et l'accès à l'énergie.
 - L'enseignant revoit chaque semaine les écogestes. Il complète avec d'autres dessins réalisés par les enfants.

Documents d'accompagnement :

- une copie du conte illustré
- les illustrations du conte sous forme de petites vignettes à numérotter ou à découper puis réorganiser
- les marionnettes à découper et à coller sur des bâtons
- la feuille des écogestes
- le soleil du partage
- je suis un héros/une héroïne Robin des Watts
- le DVD du film Robin des Watts (disponible également sur <https://vimeo.com/105951953>) et sa fiche pédagogique (également commandable via https://www.terredeshommessuisse.ch/sites/default/files/flyer_rdw_fiche-ped_2016.pdf)

Vocabulaire

Qu'est-ce que l'énergie ?

Ton corps consomme de l'énergie. La lampe, le chauffage ou la voiture aussi.

Définition : L'énergie on ne la voit pas, on ne peut pas la toucher mais elle est bien réelle. Elle est nécessaire pour produire de la chaleur (ou du froid), de la lumière ou se mettre en mouvement.

On a besoin d'énergie pour vivre et pour travailler dans de bonne condition à l'école. Nous, ici en Suisse, on en a mais il ne faut pas la gaspiller. Malheureusement tout le monde n'en a pas.

Savez-vous ce que c'est la solidarité ou être solidaire ?

La solidarité est un comportement généreux, d'aide et d'échange. Lorsqu'on est solidaire on aide des personnes qui en ont besoin, ainsi on est unis. C'est le contraire de l'égoïsme et de l'individualisme.